



3ª Série / Vestibular  
ESPANHOL

### EE UU destinará 320.000 millones a combatir el "ciberterrorismo"

*EFE, Washington*

El presidente de Estados Unidos, Bill Clinton, propuso ayer un plan de casi 2.000 millones de dólares (más de 320.000 millones de pesetas) para frenar el ciberterrorismo (terrorismo mediante los sistemas de comunicación), considerando una de las mayores amenazas que afronta EE UU. Clinton lo ha denominado "plan nacional para proteger el ciberespacio estadounidense". El operativo incluye medidas para ponérselo difícil a terroristas y piratas informáticos, así como la creación de un instituto que forme expertos en la protección de sistemas de computadoras.

La posibilidad de que terroristas con formación informática intenten atacar desde fuera de EE UU los sistemas vitales para la defensa o la economía del país preocupa profundamente al Pentágono, en especial tras la entrada del año 2000. Según informe de la agencia de sistemas de información para la Defensa, la red informática del departamento de Defensa registró en 1996 cerca de 500.000 "ataques de piratas informáticos", muchos de ellos con éxito.

Hasta ahora, los casos de los que ha informado el Pentágono se refieren a jóvenes estudiantes deseosos de probar su pericia en el manejo de ordenadores, más que de terroristas que intenten sabotear los sistemas de seguridad. "Nunca ha habido un momento como éste", dijo ayer Clinton, en el que puede crearse tanto "conocimiento" o tanta "destrucción" por medio de computadoras, dependiendo de quién las maneje.

Clinton ha advertido también de que "es esencial que no menoscabemos la libertad en nombre de la libertad".

El plan ideado por la Casa Blanca y el departamento de Defensa para proteger las comunicaciones parte de que tanto las industrias como las universidades de EE UU deben favorecer la formación de expertos. Energía, telecomunicaciones, bancos, transportes y defensa son los sectores básicos a proteger. También se prevé fichar para las filas gubernamentales a aficionados expertos en el manejo de ordenadores.

**01.** El plan presidencial pretende dar protección:

- (A) al ciberespacio mundial.
- (B) a todos los países comprometidos con la globalización.
- (C) exclusivamente a su país.
- (D) a los países que demuestren interés en ello.
- (E) a los aficionados y expertos en ordenadores.

**02.** Si se comparan las declaraciones del primer párrafo sobre los piratas cibernéticos y el punto de vista del Pentágono sobre ellos, en el tercer párrafo, se establece una relación de:

- (A) rectificación.
- (B) contradicción.
- (C) confirmación.
- (D) aclaración.

(E) reiteración.

**03.** En el primer párrafo - "**El operativo incluye medidas para ponérselo difícil a terroristas...**", los pronombres subrayados se refieren respectivamente a:

(A) piratas informáticos - plan nacional.

(B) medidas - operativo.

(C) terroristas y piratas informáticos - operativo.

(D) terroristas y piratas informáticos - ciberterrorismo.

(E) medidas - ciberterrorismo

**04.** Identifique la alternativa **falsa**:

(A) Todavía no se han registrado ataques exitosos al sistema de informatización estadounidense.

(B) Se teme sobre todo un ataque a la seguridad y a la economía de EE UU.

(C) El presidente se preocupa con las consecuencias destructivas que pueden advenir del manejo de los ordenadores.

(D) Existe el temor de acción de terroristas expertos en informática.

(E) Hasta el momento los perjuicios han sido causados según el Pentágono, por conductas livianas de estudiantes exhibicionistas.

**05.** Señale la opción en que ambos términos se refieren a marcadores de tiempo:

(A) ahora - ayer.

(B) nunca - también.

(C) ahora - así como.

(D) ayer - hasta.

(E) hasta - nunca.

**06.** El planteamiento del presidente Clinton **excluye** una de las afirmativas abajo. Señálela.

(A) Es de responsabilidad de las universidades e industrias formar especialistas para proteger el sistema.

(B) Es necesario impedir las acciones de piratería cibernética.

(C) Es importante no imponer límites a la libertad con la intención de defenderla.

(D) Lo bueno o lo malo en el sistema depende de la acción humana.

(E) Los ordenadores, con todo su desarrollo, están dominando los seres humanos.

## **Texto II**

### **El País analiza mañana la educación del siglo XXI**

*EL PAÍS, domingo 16 de enero de 2000, Madrid.*

La globalización, la integración de inmigrantes y las nuevas tecnologías darán un vuelco a la educación en el siglo XXI y dibujarán un nuevo panorama en las aulas escolares y universitarias.

EL PAÍS analiza mañana, en ocho páginas, cómo los cambios sociales que se avecinan exigirán una renovación de las escuelas, la pedagogía y las políticas educativas. El panorama de los centros españoles cambiará radicalmente con la entrada en las aulas de los ordenadores conectados a Internet y con la presencia creciente de alumnos de diferentes culturas y etnias.

Las consecuencias de la apertura de España a Europa y al resto del mundo afectarán al sistema educativo. Se incrementará y potenciará la movilidad de estudiantes, se planteará la creación de títulos universitarios de validez universal y se promoverán experiencias cibereeducativas entre estudiantes de distintas nacionalidades. Además de una amplia exposición sobre estas tendencias, se analizan

los principales logros del siglo XX, los colegios y las universidades del futuro, y los desafíos para Europa, Estados Unidos y el Tercer Mundo.

**07.** Entre los motivos que exigirán un cambio educacional en el siglo venidero, se **excluye**:

- (A) La globalización.
- (B) Los nuevos medios tecnológicos.
- (C) Los alumnos pertenecientes a grupos étnicos distintos.
- (D) El predominio de la realidad virtual.
- (E) La apertura de las fronteras españolas al mundo.

**08.** La fecha en la que se pretende analizar la educación del siglo XXI es:

- (A) el Lunes, 17 de enero de 2000.
- (B) el Domingo, 16 de enero de 2000.
- (C) el día anterior a la publicación de este ejemplar de EL PAÍS.
- (D) un día cualquiera del siglo XXI.
- (E) un día todavía no determinado.

**09.** La expresión subrayada en "...**las nuevas tecnologías darán un vuelco a la educación...**", en el primer párrafo, significa:

- (A) Causarán daños profundos.
- (B) Provocarán cambios relevantes.
- (C) Protegerán logros pasados.
- (D) Mantendrán la validez actual.
- (E) Rechazarán la pedagogía pasada.

**10.** Según la noticia, lo presentado a continuación son expectativas sobre la educación del siglo XXI, **excepto**:

- (A) Ordenadores conectados a Internet en las aulas.
- (B) Ausencia de cambios en las medidas y los proyectos educacionales.

- (C) Interacción entre alumnos de nacionalidades y culturas distintas.
- (D) Experiencias a través de Internet entre estudiantes del Primer y Tercer Mundo.
- (E) Títulos universitarios de validez internacional.

### Texto III

#### Se disparó trabajo infantil

La crisis económica que afecta a los países latinoamericanos ha favorecido la entrada de unos 100 millones de niños al mercado laboral, lo que los obliga a abandonar su educación y a caer presos de la delincuencia, denunciaron en San José las primeras damas de la región.

Ciudades y campos de América Latina están abarrotadas de niños que venden periódicos, golosinas, limpian parabrisas, llevan bolsas, jalan bueyes con pesadas cargas o trabajan en las minas en condiciones denigrantes que dañan su desarrollo emocional y físico, coincidieron las primeras damas durante el III encuentro regional que celebraron en San José.

Unos seis millones de menores de cinco años sufren desnutrición moderada y más de un millón, grave, lo que les impide alcanzar un adecuado desarrollo que les permita superar la situación de pobreza heredada de sus padres, aseguró la primera dama costarricense, Gloria Bejarano.

La falta de recursos que afrontan casi la mitad de los 450 millones de latinoamericanos obliga a los menores a lanzarse a las calles para desempeñar cualquier trabajo y así contribuir con el ingreso de su familia, sobre todo en aquéllas cuyos jefes del hogar son mujeres solas, o simplemente para sobrevivir.

En América Latina, que registra una tasa promedio de repetencia escolar superior al 40 por ciento, unos 12 millones de niños ingresan a la escuela, mientras que uno de cada dos menores que lo hacen debe abandonar la educación por causa de la pobreza.

Ante la grave situación del niño trabajador en América Latina, la primera dama de Colombia, Ana Milena Muñoz de Gaviria, sugirió la creación de una propuesta regional para atacar el problema con el fin de que sea apoyado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y otros organismos de cooperación.

*El Tiempo, 12 de setiembre de 1993, p.9111. "... Mercado laboral" se refiere:*

- (A) al campo de trabajo.
- (B) a la libre negociación.
- (C) al comercio exterior.
- (D) a los trabajos menospreciados socialmente.
- (E) a las actividades de artesanía.

**12.** "/.../ trabajan en las minas en condiciones denigrantes que dañan su desarrollo emocional y físico /.../". La palabra subrayada significa:

- (A) procedimiento.
- (B) actitud.
- (C) capacidad.
- (D) salud.
- (E) progreso.

**13.** El texto se refiere a las primeras damas que se reunieron en el "**III encuentro regional**". Esas damas son:

- (A) las mujeres de los presidentes de países latinoamericanos.
- (B) prostitutas latinoamericanas que tienen niños.
- (C) las primeras maestras de los niños abandonados.
- (D) señoras de la aristocracia de los países hispanohablantes.
- (E) mujeres de la nobleza que cuidan de actividades caritativas.

**14.** Según el texto, la desnutrición infantil provoca como consecuencia:

- (A) una herencia de hambre de los antepasados.
- (B) la manutención de las condiciones de miseria.
- (C) el nacimiento de más niños.
- (D) el trabajo infantil.
- (E) el desarrollo de las campañas de la ONU.

**15.** El trabajo de los niños contribuye "**con el ingreso de su familia**" Eso significa que él contribuye para:

- (A) la inclusión de la familia en estadísticas sobre pobreza.
- (B) la pereza de los padres.
- (C) la entrada de dinero en la renta familiar.
- (D) el enriquecimiento de su familia.
- (E) su entrada en la familia como miembro adulto.

**16.** La situación de pobreza y trabajo de los niños latinoamericanos:

- (A) les perjudica en su formación escolar.
- (B) transforma la escuela en una institución innecesaria.
- (C) genera la evasión de profesores.
- (D) promueve el interés por los primeros cursos de la escuela.
- (E) estimula la demanda por nuevas formas de aprendizaje.

**17.** La OIT y otros organismos de cooperación, según la primera dama colombiana, deberían:

- (A) construir más hospitales infantiles.
- (B) reemplazar la propuesta internacional de ataque al problema de los niños.
- (C) diezmar los niños miserables y trabajadores.
- (D) aumentar la demanda de trabajo infantil.

(E) apoyar una propuesta regional que ataque el problema de los niños.

#### Texto IV

"**Está lloviendo ayer**", me ha dicho un lugareño a la salida de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Ayer fue el día de san Cristobalito, que siempre viene con lluvia y esta vez vino seco, y por eso es de ayer esta lluvia de hoy.

En el camino hacia la comunidad de Oventic, bajo la lluvia, la frase me zumba en la cabeza. En Chiapas está lloviendo ayer, pero no sólo porque san Cristobalito se había olvidado de mojarlos.

(EL PAÍS, 26 de agosto de 1996)

18. Según el texto, "**Está lloviendo ayer**" porque:

- (A) llueve desde ayer.
- (B) el día de san Cristobalito siempre viene con lluvia.
- (C) el lugareño no habla correctamente el español.
- (D) llueve hoy cuando debería haber llovido ayer.
- (E) ayer estuvo lloviendo.

19. En torno al texto se puede decir que:

- (A) en la comunidad de Oventic también llueve.
- (B) san Cristobalito no se olvidó de mojarles.
- (C) no llovió ayer.
- (D) en Chiapas está lloviendo sólo porque san Cristobalito se olvidó de mojarles.
- (E) en el día de san Cristobalito esta vez hay vino seco.

20. Los espacios de las frases:

- ¿Cómo habéis ido a Canarias? \_\_\_\_ avión.
- Los jueves \_\_\_\_ la tarde no tengo clases.
- El siempre desayuna \_\_\_\_ pie.
- Tenemos clases \_\_\_\_ las 9 hasta las 12.

se completan, respectivamente, con las preposiciones:

- (A) de / por / a / desde
- (B) en / por / de / desde
- (C) en / a / de / a
- (D) de / en / a / de
- (E) de / a / en / de