

HISTÓRIA

01. "... o príncipe, que trabalha para o seu Estado, trabalha para os seus filhos, e o amor que tem pelo seu reino, confundido com o que tem pela sua família, torna-se-lhe natural... O rei vê de mais longe e de mais alto; deve acreditar-se que ele vê melhor..."

(Jacques de Bossuet. Política Tirada da Sagrada Escritura. Livro II, 10ª proposição e Livro VI, artigo 1º.)

O trecho acima se refere ao Absolutismo monárquico, que se constituiu no próprio modelo dos regimes políticos dos Estados europeus: o Antigo Regime. Apresentou variáveis locais conforme se expandia na Europa, entre os séculos XVI e XVII. Entretanto, podemos identificar no Absolutismo monárquico características comuns que o distinguiam. Dentre elas destacamos corretamente a:

- (A) unificação de diversas atribuições de Estado e de governo na figura dos monarcas, tais como a prerrogativa de legislar e a administração da justiça real;
- (B) substituição de um tipo de administração baseada na distribuição de privilégios e concessões régias por uma organização burocrática profissional que atuava em atividades desvinculadas do Estado;
- (C) implementação de práticas econômicas liberais como forma de consolidar a aliança política e econômica dos reis absolutos com as burguesias nacionais;
- (D) submissão política dos governos reais absolutistas à hierarquia eclesiástica, conforme definido pela doutrina do Direito Divino dos Reis;
- (E) definição da autoridade dos monarcas absolutos e seus limites de poder, através da atuação dos parlamentos nacionais constitucionalistas, controlados por setores burgueses;

02. Entre os séculos XV e XVII, a intelectualidade européia cria novas concepções teóricas sobre o poder do Estado e seu exercício legítimo. Uma das mais célebres dessas concepções buscava estabelecer uma explicação racional para o poder absoluto do soberano a partir do conceito de Estado de Natureza, no qual os indivíduos, egoístas e absolutamente livres, viveriam em constante e violento conflito, resultando daí a necessidade de que tais indivíduos cedessem, por contrato, todos os seus direitos ao Estado, abdicando da liberdade para garantir a segurança e a paz social. Trata-se das idéias de:

- (A) Jacques Bossuet;
- (B) Jean Bodin;
- (C) Nicolau Maquiavel;
- (D) Hugo Grotius;
- (E) Thomas Hobbes.

03. "Os fins justificam os meios."

(Maquiavel)

"O homem é o lobo do próprio homem."

(Hobbes)

As teorias de Maquiavel e Hobbes foram fundamentais para o estabelecimento do absolutismo, para a consolidação do Estado Moderno e para mudanças nas relações políticas da Europa. Entre as idéias básicas de Hobbes, podemos destacar:

- (A) a necessidade de educar o ser humano, para que ele retomasse sua boa relação com a natureza e transformasse a vida social da sua época;
- (B) a crença na capacidade de se estabelecerem relações harmoniosas entre os povos, desenvolvendo-se o comércio e os negócios públicos;
- (C) a crítica feita ao Cristianismo e sua insistência em derrotar o poderio da Igreja Católica e das religiões, que, segundo ele, eram as únicas responsáveis pela hipocrisia social;

- (D) a preocupação com a centralização do poder político, fundamental para a posterior consolidação do Estado Moderno;
- (E) a preocupação com a política, que não impediu a produção de obras literárias importantes para sua época dentro de uma perspectiva artística.

04. "A definição de mercantilismo constitui uma tarefa complicada. Entretanto, como afirma o historiador Fernand Braudel, "mesmo que não seja boa, essa etiqueta reagrupa comodamente uma série de atos e de atitudes, de projetos, de idéias, de experiências que marcam, entre o século XV e o XVIII, a primeira afirmação do Estado moderno em relação aos problemas concretos que ele tinha que enfrentar.

(BRAUDEL, Fernand. Civilisation, économie et capitalisme, Xe-XVIIIe siècle. Les jeux de l'échange. Paris: Armand Colin, 1978.)

Acerca do Mercantilismo, analise as afirmativas a seguir:

- I. A partir do século XVI, os Estados modernos de Inglaterra, Holanda e França organizaram verdadeiras políticas comerciais nacionais com a criação de companhias privilegiadas, baseados na idéia de que o comércio era a atividade mais importante, porque fazia circular o metal precioso, medida e condição de todo o poder.
- II. O Mercantilismo era o conjunto de ações econômicas (direitos alfandegários e tributos) utilizado para garantir as crescentes necessidades financeiras do Estado, da Administração e da Corte, instrumentos indispensáveis para a consolidação e expansão do Estado moderno.
- III. O incentivo à exportação de produtos manufaturados de valor (objetos de luxo, de moda, perfumes, porcelanas, etc.) e as altas tarifas alfandegárias aplicadas aos produtos importados tinham por objetivo exclusivo uma política protecionista de desenvolvimento industrial para obter o equilíbrio da balança comercial.
- IV. Para os governantes que implementaram ações mercantilistas, a reserva de metais acumulada pelos Estados era o principal indicativo do seu poderio econômico.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I, II e IV estiverem corretas;
- (E) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.

05. Com base nas afirmativas, marque a opção verdadeira:

- I. As concepções e práticas mercantilistas, adotadas pelas nações européias entre os séculos XVI e XVIII, buscavam alcançar uma balança comercial favorável através do liberalismo alfandegário.
- II. Tendo em vista o sistema de colonização que as práticas econômicas mercantilistas visavam desenvolver, a administração do império colonial foi estruturada a partir da metrópole, que passou a centralizar o poder de decisões.
- III. Parte integrante das práticas econômicas mercantilistas, a concepção metalista preconizava, acima de tudo, a livre circulação das mercadorias.
- IV. O Mercantilismo não constituiu uma doutrina orgânica, mas, antes, um conjunto de medidas práticas que foram sendo adaptadas ao longo de quase três séculos de vigência do sistema.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (B) se somente as afirmativas I e IV estiverem corretas;
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas;
- (E) se somente as afirmativas III e IV estiverem corretas.

06. "(...) a nação espanhola possui hoje a maior fortuna e a maior renda de todos os países cristãos. Mas o amor ao luxo e aos confortos da civilização dominou os espanhóis, e raramente encontramos alguém dessa nação que se dedique ao comércio ou viaje ao estrangeiro a fim de comerciar, como fazem as outras nações cristãs, os holandeses, ingleses, franceses, genoveses e seus semelhantes. Também as artes mecânicas e os ofícios manuais praticados pelas classes mais baixas e as pessoas comuns são desprezados por essa nação, que se considera superior às outras nações cristãs. A maioria dos que praticam essas artes e ofícios são franceses [que] afluem à Espanha em busca de trabalho (...) [e] em pouco tempo amealham grandes fortunas."

(Citado em LANDES, David. *A Riqueza das Nações*. Rio de Janeiro: Campus, 1998, p. 190.)

O texto acima aponta para um problema existente na Espanha durante a época mercantilista, isto é, a riqueza convivendo com o desprezo pelas atividades produtivas. Uma das possíveis explicações para isto decorre:

- (A) do fato de o mercantilismo espanhol ser dependente das ações colonizadoras da nobreza, uma vez que as minas de ouro e prata americanas só poderiam ser exploradas por nobres;
- (B) dos interesses da burguesia francesa em manter a Espanha fora do circuito da produção manufatureira européia, uma vez que os artesãos espanhóis eram particularmente criativos;
- (C) da grande entrada de metais preciosos vindos da América, o que criou a ilusão de riqueza permanente entre os setores dominantes da sociedade espanhola.
- (D) do desprezo que os "grandes de Espanha" tinham por todos os estrangeiros e seus produtos, já que o nacionalismo era uma marca dos estamentos privilegiados da sociedade espanhola;
- (E) da proibição da atividade comercial a todos os espanhóis, uma vez que a Igreja Católica considerava o comércio indigno de um cristão.

07. À execução de uma, as alternativas abaixo apresentam de modo correto características do Renascimento. Assinale-a:

- (A) o retorno aos valores do mundo clássico, na literatura, nas artes, nas ciências e na filosofia;
- (B) a valorização da experimentação como um dos caminhos para a investigação dos fenômenos da natureza;
- (C) a possibilidade de uma estreita relação entre os diferentes campos do conhecimento.
- (D) o fato de ter ocorrido com exclusividade nas cidades italianas;
- (E) o uso da linguagem matemática e da experimentação nos estudos dos fenômenos da natureza.

08. "Os machos chamavam-se clerigaús, monagaús, padregaús, abadegaús, cardealgaús e papagau – este era o único da sua espécie ... Perguntamos por que havia só um papagau. Responderam-nos que ... dos clerigaús nascem os padregaús ... dos padregaús nascem os bispogaús, destes os belos cardealgaús, e os cardealgaús, se antes não os leva a morte, acabam em papagau, de que ordinariamente não há mais que um, como no mundo existe apenas um Sol... Mas donde nascem os clerigaús?... – Vêm dum outro mundo, em parte de uma região maravilhosamente grande, que se chama Dias-sem-pão, em parte doutra região Gente-demasiada ..." Esse texto foi escrito por François Rabelais, no livro *Gargântua e Pantagruel*, na primeira metade do século XVI. Em relação ao texto, é correto afirmar que:

- (A) é exemplo da literatura iluminista preocupada em descrever a natureza;
- (B) expressa o pensamento do movimento realista europeu de denúncia à hierarquia social;

- (C) apresenta uma crítica de um autor renascentista à Igreja Católica;
- (D) reflete um dos temas de estudos biológicos desenvolvidos por Leonardo da Vinci;
- (E) constrói uma ordem natural para a estrutura católica.

09. Leonardo Bruni foi um importante humanista da cidade de Florença do século XV. No seu túmulo, na Igreja de Santa Croce, está escrito: *A História está de luto*. Duas figuras aladas, copiadas de um arco de triunfo romano, seguram a placa em que foi gravada aquela inscrição. Duas esculturas, representando águias imperiais, símbolos do antigo Império Romano, sustentam o ataúde de Bruni. Completa a decoração a representação, num medalhão, da Virgem Maria com a Criança no colo. A decoração do túmulo de Leonardo Bruni expressa:

- (A) a mentalidade renascentista da elite italiana, que enaltece os valores clássicos e a religiosidade cristã;
- (B) a valorização das atividades guerreiras pela burguesia italiana, interessada na unificação política do país;
- (C) a profunda religiosidade cristã dos italianos no final da Idade Média e a sua preocupação com a vida extraterrena;
- (D) o desprezo dos cidadãos das cidades italianas pelo momento histórico em que viviam, conscientes da decadência de sua época;
- (E) o pacifismo inerente ao período da história italiana caracterizado pelas relações de cooperação entre as cidades-Estados.

10. "Nós [...] pintores, queremos pelos movimentos dos corpos, mostrar os movimentos da alma... Convém, portanto, que os pintores tenham um conhecimento profundo dos movimentos do corpo e os aprendam da natureza para imitar, por mais difícil que sejam, os múltiplos movimentos da alma."

(ALBERTI, L. B. "Della Pittura". In: TENENTI, Alberto. *Florença na época dos Médici: da cidade ao estado*. São Paulo: Perspectiva, 1973, p. 121.)

Leonardo da Vinci (1452-1519) é um representante do homem moderno renascentista. Empenhou-se em conhecer leis que regem a natureza e em transformar conhecimento em técnica. Foi um cientista e um artista. Sobre a arte renascentista, é correto afirmar:

- I. A utilização da técnica de aquarela, na pintura, foi dominante em toda a Itália e proporcionou uma melhor compreensão do mundo.
- II. Foi valorizada pela burguesia, mas seus artistas não adquiriram prestígio social.
- III. Foram experimentados novos materiais, como a tinta a óleo e a pintura sobre telas, e utilizadas novas técnicas, como a perspectiva.
- IV. Abordou temas como a dignidade, a individualidade e a racionalidade do homem.

Assinale:

- (A) se somente as afirmações I e II estiverem corretas;
- (B) se somente as afirmações I e III estiverem corretas;
- (C) se somente as afirmações II e III estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmações II e IV estiverem corretas;
- (E) se somente as afirmações III e IV estiverem corretas.

11. "Nada pode ser encontrado na natureza que não seja uma parte da ciência."

(Leonardo da Vinci. *Tratado della Pittura*)

A frase de Leonardo da Vinci expressa a relação entre os ideais do Humanismo Renascentista e o pensamento científico. Sobre esta questão é correto afirmar que:

- (A) os artistas do Renascimento negaram-se a utilizar temas religiosos em suas obras, uma vez que suas posturas racionalistas impediam a aceitação de qualquer fé religiosa;
- (B) as obras de conteúdo religioso de artistas renascentistas expressavam uma contradição evidente, pois a filosofia humanista era claramente atesta;

- (C) a idéia de que a natureza deveria ser objeto da investigação e do conhecimento humano é uma das chaves para entender o Humanismo Renascentista;
- (D) a frase de Leonardo da Vinci não faz qualquer sentido, pois natureza e ciência não guardam qualquer relação entre si, pois a primeira é a realidade concreta, enquanto a outra uma abstração;
- (E) a ciência elaborada no período do Humanismo Renascentista foi bem aceita pela tradição religiosa, o que permitiu a livre circulação destas idéias nos países dominados pelo catolicismo.

12. A Reforma Protestante tem seus fundamentos iniciados nos estudos e na doutrina defendida por Martinho Lutero. Sobre sua atuação como líder religioso, assinale a alternativa correta:

- (A) Martinho Lutero foi um religioso católico pregador de um novo cristianismo, o protestantismo, que apoiou os camponeses alemães na luta contra o regime de servidão.
- (B) Martinho Lutero foi um monge agostiniano que, no século XVI, criticou a Igreja Católica por não aplicar o produto das indulgências às populações mais necessitadas.
- (C) Martinho Lutero, reformador religioso, foi responsável pela tradução da Bíblia da língua latina para a alemã, o que facilitou a difusão das idéias protestantes e a fundação de uma nova Igreja.
- (D) Martinho Lutero, líder religioso alemão, lutou para modificar preceitos e dogmas da Igreja Católica, defendeu a livre leitura da Bíblia e a preservação de todos os sacramentos.
- (E) Martinho Lutero recebeu apoio dos camponeses alemães e, em contrapartida, foi perseguido pelos príncipes alemães. A Igreja fundada por ele foi, portanto, de origem popular.

13. "No meio de pestes terríveis, de repetidas guerras e de aflitivas lutas civis, numa Europa Ocidental e Central abalada por brutais reviravoltas da conjuntura econômica, a Igreja de Cristo parecia navegar à deriva para o abismo. Mas o século XVI viu-a recuperar-se e, ao mesmo tempo, quebrar-se e mostrar à luz do dia o escandaloso espetáculo de ódio entre os seus filhos."

(DULEMEAU. J. *A civilização do Renascimento*. Lisboa: Estampa, 1984.)

As reformas religiosas desempenharam um importante papel no processo de afirmação da cultura moderna e consistiam em um movimento de:

- (A) crítica à Igreja Católica no tocante ao seu afastamento dos valores espirituais, reivindicando a afirmação dos interesses feudais locais, no combate às rebeliões camponesas;
- (B) crítica à Igreja Católica, especialmente no tocante à venda das indulgências e à riqueza proveniente da mercantilização da fé e ao seu afastamento dos valores espirituais;
- (C) avanço do protestantismo, representado na França pelos huguenotes, que tinham como princípio a constituição de um Estado laico sem a presença da Igreja e submetido aos interesses feudais;
- (D) avanço do protestantismo representado na Inglaterra pelos puritanos, que desejavam a manutenção das relações com o Papado através da assinatura de um "acordo" no qual a Igreja estaria subordinada à autoridade do rei;
- (E) afirmação da supremacia do poder temporal sobre o espiritual, com a conseqüente separação da Igreja Católica do Estado, como ocorreu no caso da Alemanha de Lutero.

14. "O rico tem reservas. Quando o pobre passa por necessidades, o rico que o impede de morrer de fome, sem que isso o afete, poderá, no reembolso, exigir mais do que adiantou? Isso seria fazer com que pagasse o tempo, que, ao contrário do espaço, dizia-se ser coisa de Deus e não dos homens."

(Michel Beaud)

Esta observação refere-se a um dos grandes motivos de crítica às interdições da Igreja Católica que afetavam a burguesia e que contribuíram para a Reforma Protestante. Assinale a alternativa que identifica essa interdição:

- (A) A Igreja condenava a avareza e a cobrança de juros.
- (B) A luxúria era considerada pecado capital.
- (C) Lutero criticava a venda de indulgências pela Igreja.
- (D) Os anglicanos queriam o confisco das terras da Igreja.
- (E) Lutero pregou a secularização dos bens eclesiásticos.

15. No contexto dos diversos conflitos religiosos que eclodiram na Europa, ao longo do século XVI, identificamos a convocação pela Igreja Católica, a partir de 1545, do Concílio de Trento. Dentre suas determinações, destacamos corretamente o(a):

- (A) reconhecimento da autoridade política e teológica da Igreja Anglicana diante do Papado, encerrando os conflitos provocados na Inglaterra devido à luta de Henrique VIII contra o Vaticano;
- (B) fim do clero regular como solução para conter os abusos cometidos pela Igreja, tais como a venda de indulgências e sacramentos;
- (C) oficialização da doutrina calvinista que admitia o lucro comercial como uma dádiva divina e não mais como um pecado usurário, como um novo dogma católico;
- (D) reafirmação da hierarquia eclesiástica católica e a reativação do tribunal do Santo Ofício da Inquisição;
- (E) submissão da Igreja Católica aos Estados imperiais laicos e a validade da livre interpretação da Bíblia.

GEOGRAFIA

16. As rochas, antes de serem trabalhadas pela erosão, são "preparadas" por um conjunto de reações químicas ou fenômenos físicos, para a ação de desgaste.

A essa fase que precede a erosão denominamos:

- (A) abrasão;
- (B) intemperismo;
- (C) orogênese;
- (D) evapotranspiração;
- (E) estratificação.

17. O relevo terrestre é decorrente da atuação de duas forças: as internas, que são as geradoras das grandes formas estruturais do relevo, e as externas, que são as responsáveis pelas formas esculturais dele.

Com relação a esse tema, considere as afirmativas a seguir:

- I – As forças internas ativas chamadas de tectônicas provocam movimentos epigenéticos e orogênicos.
- II – As macroformas estruturais do relevo terrestre são representadas por cadeias orogênicas, bacias sedimentares e escudos cristalinos.
- III – O intemperismo químico é mais atuante nos climas quentes e úmidos, sendo pouco significativo nos climas desérticos.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- (A) apenas I;
- (B) apenas II;
- (C) apenas I e III;
- (D) apenas II e III;
- (E) I, II e III.

18. Em relação aos movimentos orogênicos, julgue as afirmativas a seguir:

- I – A orogênese corresponde aos deslocamentos, de grande intensidade, da crosta terrestre, capazes de gerar montanhas.
- II – A orogênese é um movimento de origem interna que ocorreu apenas no pré-cambriano.
- III – A extensão da ocorrência dos movimentos orogênicos é mundial, porém estes movimentos ocorrem nas áreas de encontro de placas tectônicas.

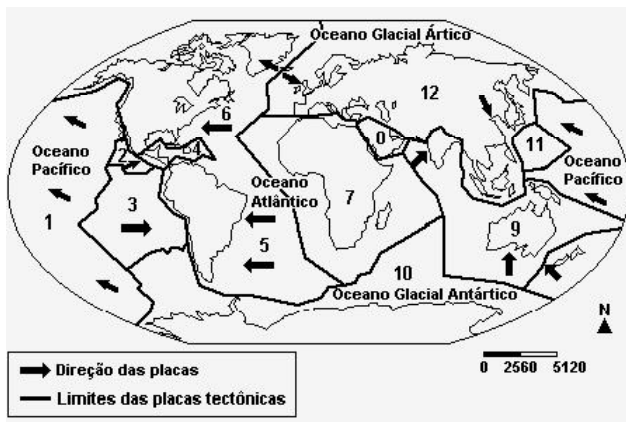
Assinale:

- (A) se for correta apenas a afirmativa I;
- (B) se forem corretas apenas as afirmativas I e II;
- (C) se forem corretas apenas as afirmativas I e III;
- (D) se forem corretas apenas as afirmativas II e III;
- (E) se forem corretas as afirmativas I, II e III.

19. Leia atentamente:

- 21 de Maio de 2003: um terremoto de 7,6 graus na escala Richter atingiu Boumerdes, a 50 quilômetros da capital Argel, na Argélia, matando cerca de 2000 pessoas e ferindo aproximadamente 7000.
- 29 de Maio de 2003: é comemorado o cinquentenário da chegada ao topo do Everest, a montanha mais alta do mundo, localizada entre o Nepal e o Tibet, na cordilheira do Himalaia, pelo neozelandês Edmund Hillary e o nepalês Tenzing Norgay.

Observe o mapa a seguir:



Fonte: ANTUNES, Celso. *Aprendendo com mapas*. São Paulo: Scipione [s.d.].

- 1 – Placa do Pacífico
- 2 – Placa de Cocos
- 3 – Placa de Nazca
- 4 – Placa das Caraíbas
- 5 – Placa Sul-Americana
- 6 – Placa Norte-Americana
- 7 – Placa Africana
- 8 – Placa Árabe
- 9 – Placa Indo-Australiana
- 10 – Placa Antártica
- 11 – Placa Filipina
- 12 – Placa Eurasiana

Considerando os acontecimentos acima, o mapa das placas tectônicas e os conhecimentos sobre a dinâmica terrestre, assinale a proposição **incorreta**:

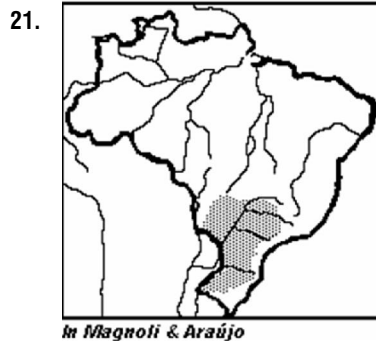
- (A) O território brasileiro apresenta como principal característica o predomínio

da ação dos agentes internos da dinâmica terrestre, cuja maior consequência é a presença maciça de dobramentos modernos.

- (B) O tectonismo, os abalos sísmicos e o vulcanismo são agentes internos do relevo, sendo que os dois últimos constituem fenômenos que, dependendo da intensidade e do local onde ocorrem, trazem graves consequências à vida das pessoas, como aconteceu na Argélia.
- (C) A área onde se encontra o Everest e aquela onde está localizada a Argélia situam-se em regiões de placas tectônicas nas quais os abalos sísmicos, o tectonismo e o vulcanismo são frequentes.
- (D) A instabilidade dos terrenos nas bordas das placas tectônicas é resultado da ação de forças internas cujos reflexos, alguns lentos e outros rápidos e catastróficos, são sentidos na superfície do planeta.
- (E) A cordilheira do Himalaia, onde se situa o pico do Everest, assim como os Andes na América do Sul, as montanhas Rochosas na América do Norte e os Alpes no sul da Europa correspondem a dobramentos modernos da Era Cenozóica.

20. Com relação à ação dos agentes erosivos e de transporte de sedimentos, e sobre as formas de relevo resultantes, assinale a opção **incorreta**:

- (A) O transporte de materiais como silte, areia, argila e seixos pelas águas de escoamento superficial se processa por suspensão, rolamento e saltação.
- (B) A erosão mecânica dos ventos é atuante nos litorais baixos com praias arenosas e nos ambientes climáticos áridos e semi-áridos.
- (C) Os processos erosivos têm estreita relação com os ambientes climáticos.
- (D) A erosão marinha é pequena na modelagem costeira e menos significativa que a ação dos organismos vivos, animais e vegetais, no desgaste de rochas das regiões litorâneas.
- (E) Os vales glaciários em forma de U terminam nas partes baixas do terreno, onde as línguas das geleiras, após descenderem do alto das montanhas, depositam, em forma de pequenos montes, as areias, os seixos e o material fino.



No mapa anterior, a parte destacada refere-se:

- (A) à área de vegetação de araucárias;
- (B) à área de derrames basálticos do mesozóico;
- (C) ao planalto Meridional;
- (D) à bacia hidrográfica do rio Paraguai;
- (E) à área de clima tropical de altitude.

22. Bacias sedimentares são depressões dos antigos escudos que receberam sedimentos dos próprios escudos. Os recursos minerais típicos destas formações são:

- (A) ferro e níquel;
- (B) carvão mineral e petróleo;
- (C) ouro e manganês;
- (D) bauxita e cassiterita;
- (E) cobre e petróleo.

23. Quanto às formas de relevo, as Américas do Norte e do Sul apresentam, em comum, a predominância de:

- (A) cadeias montanhosas do terciário a oeste e planícies sedimentares a leste;
- (B) grandes planícies sedimentares na porção central e dobramentos recentes na porção oriental;
- (C) cadeias montanhosas do terciário a oeste e planaltos antigos a leste;
- (D) grandes planícies sedimentares na porção central e planaltos erodidos na porção ocidental;
- (E) escudos cristalinos a oeste e planaltos antigos a leste.

24. As áreas, onde os processos de deposição sedimentar superam os processos de desgaste, constituem:

- (A) as planícies;
- (B) os maciços cristalinos;
- (C) os planaltos;
- (D) os vales fluviais;
- (E) as montanhas.

25. A superfície do nosso planeta varia de um lugar para o outro. A começar pelo fato de que ela é composta por elementos diferentes: sólidos, líquidos e gasosos. Esses elementos constituem:

- I. a LITOSFERA ou camada sólida da Terra, formada por minerais e rochas. Também é chamada de crosta terrestre e sua espessura não vai além de 60 quilômetros;
- II. a HIDROSFERA ou camada líquida, formada pelos oceanos, mares, rios, lagos e lençóis subterrâneos de água;
- III. a ATMOSFERA ou camada gasosa que envolve o planeta, formada por uma mistura de gases e cuja espessura chega a aproximadamente 1.000 quilômetros.

Avalie as opções acima:

- (A) Estão corretas apenas I e II.
- (B) Estão corretas apenas II e III.
- (C) Estão corretas apenas I e III.
- (D) Todas estão corretas.
- (E) Todas estão erradas.

26. Sobre os agentes que modelam o relevo terrestre, as modificações que ocorrem na crosta e as formas que assumem essas alterações, é **incorreto** afirmar :

- (A) Os movimentos tectônicos, que provocam dobras e falhas, são os mais duradouros e os que mais profundas alterações determinam nas paisagens.
- (B) O vulcanismo extrusivo determina derrames de rochas ácidas e básicas, sendo que as últimas formam depósitos mais extensos.
- (C) Os falhamentos ocorrem, de modo geral, em terrenos pouco resistentes, com rochas maleáveis.
- (D) As águas correntes são os mais importantes agentes de erosão e sedimentação, exercendo sua ação sobretudo através do trabalho fluvial.
- (E) A erosão eólica dá lugar a formas pitorescas (mais estreitas na base), em virtude de a ação do vento ser mais intensa na superfície.

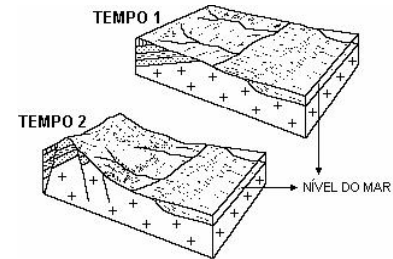
27. A primeira coluna indica a seqüência correta das Eras Geológicas. Relacione a segunda coluna mostrando os principais eventos que ocorreram em cada período:

- (A) Pré-Cambriana (Azóica)
- (B) Proterozóica
- (C) Paleozóica
- (D) Mesozóica
- (E) Cenozóica

- () solidificação da crosta, período sem vida;
- () surgimento dos dinossauros;
- () aparecimento do homem;
- () desenvolvimento das primeiras formas de vida na água;
- () surgimento da vida na Terra e formação do carvão.

28. Analise os blocos-diagramas:

A análise dos dois blocos-diagramas mostra que, na evolução da paisagem durante o intervalo de tempo T1 para T2, ocorreu:



- (A) a emersão completa da plataforma continental, expondo, inclusive, o talude continental;
- (B) a expressiva perda da capacidade erosiva dos canais fluviais junto à área continental emersa;
- (C) a formação de uma cadeia de montanha na área continental emersa, a partir do dobramento da litosfera;
- (D) a formação de uma fossa tectônica na área continental emersa, a partir da subsidência de blocos da litosfera;
- (E) o soergimento significativo da área continental em consequência de movimentos de ordem tectônica.

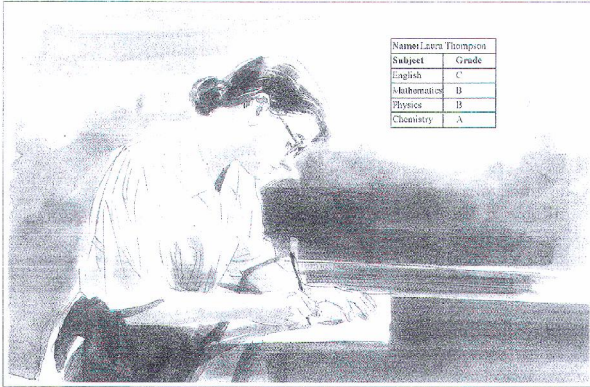
29. De acordo com a classificação do relevo brasileiro proposta por Jurandy Ross, o Estado do Paraná apresenta, a grosso modo, três unidades de relevo: os Planaltos e Serras do Atlântico Leste – Sudeste, os Planaltos e Chapadas da Bacia do Paraná e entre eles:

- (A) uma planície;
- (B) uma depressão;
- (C) um tabuleiro;
- (D) uma escarpa;
- (E) uma serra.

30. A extração de minerais metálicos no Brasil, como ferro, bauxita, cassiterita, ouro, dentre outros, concentra-se principalmente nos estados de Minas Gerais, Goiás, Pará, Mato Grosso e Rondônia. Essa atividade está associada basicamente às:

- (A) áreas de escudos cristalinos, afetados por movimentos orogênicos recentes, do período terciário da Era Cenozóica;
- (B) áreas de dobramentos modernos do Cenozóico, que ainda não sofreram intensa ação erosiva;
- (C) áreas de bacias sedimentares, que apresentam sedimentação no período quaternário da Era Cenozóica;
- (D) áreas de escudos cristalinos com origem no período Pré-Cambriano;
- (E) áreas de bacias sedimentares, que sofreram extensivos derrames vulcânicos no período Jurássico da Era Mesozóica.

INGLÊS



A MOTHER IN DOUBT

Dear Mr. Clover,

My daughter Laura tries to study English every day. But she never learns it well. Do you think that she has a bad memory for languages?

Aretha Thomppson

Dear Mrs. Thompson,

I don't think Laura has a bad memory for languages. She is a bright student. Maybe your daughter lacks interest or she doesn't like the subject for one reason or another. Perhaps she is studying at a wrong time of the day. You say that she "tries to study". Why doesn't she really study? I mean, **study ant not try to**.

Sometimes people pretend to study, but unconsciously they don't pay attention to what they are doing. Ask Laura to talk to her teacher before it is late.

Ken Clover (coordinator)

Mark the correct answer according to text I.

31. Mrs. Thompson writes to Mr. Clover in the condition of a:

- (A) student;
- (B) mother;
- (C) teacher;
- (D) daughter;
- (E) coordinator.

32. Laura:

- (A) doesn't learn English well;
- (B) doesn't pay attention in school;
- (C) don't study English with attention;
- (D) don't have good memory;
- (E) doesn't like languages.

33. Mr. Ken Clover thinks that Laura is a:

- (A) bad student;
- (B) good daughter;
- (C) girl without memory;

- (D) good student;
- (E) bad daughter.

34. According to text:

- (A) Mrs Thompson is being impatient with Mr. Clover.
- (B) Mr. Clover is worrying too much.
- (C) Mrs. Thompson is searching for another school for Laura.
- (D) Mr. Clover is planning another classroom for Laura.
- (E) Mrs. Thompson is trying to help Laura.

35. The text is about:

- (A) school problems;
- (B) discipline;
- (C) learning difficulties;
- (D) adolescence conflicts;
- (E) bad students.

36. Choose the alternative which contains a verb form in the Present Continuous Tense:

- (A) The lion was dying.
- (B) The animal will stay outside.
- (C) The animals have gone into the cave.
- (D) The goat and the sheep were visiting the lion.
- (E) The fox is waiting for the lion.

37. I'm sorry I can't look at you. I _____ the kids in the playground. You know, kids _____ careless sometimes.

- (A) watch – are being
- (B) watch – is
- (C) am watching – are
- (D) will watch – watches
- (E) watched – are

38. Don't look back! Guess who _____ towards us. She _____ her beautiful red dress.

- (A) come – wear
- (B) is coming – wears
- (C) is coming – is wearing
- (D) are coming – are wearing
- (E) wears – is wearing

39. It _____ (snow) at this moment.

- (A) snow
- (B) are snowing
- (C) is snowing
- (D) snows
- (E) will snow

40. Leia atentamente o anúncio e escolha a alternativa que descreve a pessoa mais adequada para a vaga:

Nanny
Needed for 2 boys (4/5), for summer holidays. Must be responsible.

18 + preferred and experienced with children. Driving license essential.

Tel.: 01 554 0984.

- (A) Girl of 17, at present working in a restaurant. Doesn't like the job very much. Good – looking. No plans for marriage.
- (B) Girl age 21. At present in charge of local shop deliveries. Short and rather thin, but very keen on children.
- (C) Boy of 18, studying engineering. Has got a scholarship. Very keen on sports and not interested in working indoors.
- (D) 20 – year old girl, married with no children. Working in a garage, at present. Wants to see the world, but has no driving licence.
- (E) Young woman aged 25, married with three children. Prefers an outdoor life. Has never worked before.

41. She often _____ on weekends, poor girl!

- (A) work
- (B) works
- (C) working
- (D) worked
- (E) have worked

42. The 9:15 bus to town never _____ here but it _____ at this moment because an elderly woman _____ the street.

- (A) stops – is stopping – crosses
- (B) stop – is stopping – is crossing
- (C) are stopping – stops – is crossing
- (D) stops – is stopping – is crossing
- (E) is stopping – stopped – crossed

43. It's amazing! It never _____ in the Atacama Desert, but it _____ now. Just because we're here!

- (A) is raining – rains
- (B) rains – is raining
- (C) rains – rains
- (D) rain – rain
- (E) rains – was raining

44. "Most _____ and _____ are afraid of _____."

- (A) woman – child – mouse
- (B) women's – children's – mice
- (C) women – children – mice
- (D) women – child – mice
- (E) woman – children – mices

45. Todas as palavras abaixo formam o plural como LIFE – LIVES, exceto:

- (A) calf;
- (B) half;
- (C) leaf;
- (D) chief;
- (E) wolf.